

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>LA MATERIA E LE SUE PROPRIETA': MISCUGLI, COMPOSTI ED ELEMENTI Conoscere gli aspetti connessi alla natura particellare della materia; conoscere gli stati di aggregazione ed i passaggi di stato esotermici ed endotermici.</p> <p>Conoscere la distinzione tra elementi, composti e miscugli.</p> <p>Conoscere i simboli dei principali elementi e le caratteristiche generali di metalli e non metalli.</p> <p>Conoscere la legge delle proporzioni definite.</p> <p>Conoscere i simboli di pericolosità delle sostanze chimiche.</p> <p>Conoscere il significato di frasi H e P.</p> <p>Conoscere la natura delle particelle di elementi e composti.</p> <p>Conoscere il concetto di soluzione e quello di concentrazione di una soluzione.</p> <p>Conoscere i principali modi di esprimere la concentrazione di una soluzione.</p> <p>Conoscere i fattori che influenzano la solubilità.</p> <p>Conoscere il concetto di diluizione e di aumento della concentrazione di una soluzione; conoscere il significato di fattore di diluizione.</p> <p>Conoscere il concetto di solubilizzazione esotermica ed endotermica.</p> <p>Conoscere le principali tecniche di separazione di miscugli eterogenei ed omogenei.</p> <p>LA STRUTTURA ATOMICA ED I LEGAMI CHIMICI Conoscere la massa e la carica elettrica assoluta e relativa delle particelle atomiche; conoscere la composizione del nucleo, il numero atomico ed il numero di massa; conoscere il concetto di isotopo; conoscere la classificazione degli elettroni nei livelli energetici.</p> <p>Conoscere il concetto di elettroni di valenza; conoscere il concetto di ione atomico.</p> <p>Conoscere il concetto di raggio atomico e la sua variazione periodica.</p> <p>Conoscere i principali legami chimici intramolecolari (legame ionico, legame covalente, legame metallico); conoscere le caratteristiche generali dei composti ionici, dei composti molecolari, dei solidi covalenti e dei solidi metallici.</p> <p>Conoscere il concetto di elettronegatività e la sua variazione periodica.</p> <p>Conoscere il concetto di polarità delle molecole.</p>	<p>LA MATERIA E LE SUE PROPRIETA': MISCUGLI, COMPOSTI ED ELEMENTI Saper riconoscere un processo esotermico ed un processo endotermico sulla base di osservazioni sperimentali.</p> <p>Saper distinguere tra una sostanza pura ed un miscuglio sulla base del comportamento durante un passaggio di stato.</p> <p>Saper applicare la legge delle proporzioni definite al calcolo delle masse degli elementi che entrano in combinazione chimica, nella formazione di un composto chimico binario.</p> <p>Saper calcolare la composizione percentuale di un composto chimico binario conoscendo il rapporto tra le masse degli elementi costituenti.</p> <p>Saper leggere la scheda di sicurezza delle sostanze chimiche utilizzate in laboratorio.</p> <p>Saper interpretare correttamente la rappresentazione delle particelle di elementi e composti.</p> <p>Saper classificare correttamente un miscuglio in omogeneo o eterogeneo.</p> <p>Saper calcolare il %m/m, il %v/v o la concentrazione espressa come g/L di una soluzione.</p> <p>Saper determinare la quantità di soluto contenuta in un dato volume di soluzione a concentrazione nota.</p> <p>Saper preparare praticamente una soluzione a concentrazione nota.</p> <p>Saper effettuare praticamente una diluizione.</p> <p>Saper effettuare calcoli sulle concentrazioni e sui volumi nei processi di diluizione o di aumento della concentrazione (regola delle diluizioni).</p> <p>Saper svolgere praticamente le operazioni di base per separare i componenti di un miscuglio.</p> <p>LA STRUTTURA ATOMICA ED I LEGAMI CHIMICI Saper caratterizzare un atomo in base al suo numero atomico e numero di massa.</p> <p>Saper correlare la classificazione degli elettroni nei livelli energetici con la disposizione degli elementi nella tavola periodica.</p> <p>Saper effettuare praticamente i saggi alla fiamma.</p> <p>Saper rappresentare correttamente gli elettroni di valenza di un atomo con la notazione di Lewis.</p> <p>Saper prevedere la formazione di ioni atomici in base alla regola dell'ottetto.</p>	<p>Conoscere i principali legami chimici intramolecolari; conoscere le caratteristiche generali dei composti ionici e dei composti molecolari.</p> <p>Conoscere il concetto di polarità delle molecole.</p> <p>Conoscere il significato di legame chimico intermolecolare ed il suo campo di applicazione.</p> <p>Conoscere la definizione di pH e la scala di pH.</p> <p>Conoscere il meccanismo di funzionamento degli indicatori acido-base.</p> <p>Saper caratterizzare una soluzione acquosa tramite l'utilizzo di indicatori acido-base.</p> <p>Conoscere il significato di ossidazione e riduzione.</p> <p>Conoscere il campo di applicazione della chimica organica e la classificazione generale dei composti organici.</p> <p>Conoscere il significato di formula condensata.</p> <p>Saper convertire una formula condensata in formula di struttura e viceversa.</p> <p>Saper classificare un composto organico.</p>

Conoscere il concetto di valenza e quello di numero di ossidazione di un elemento.

Conoscere le regole sul numero di ossidazione.

Conoscere il significato di legame chimico intermolecolare ed il suo campo di applicazione.

I COMPOSTI CHIMICI INORGANICI E LA RAPPRESENTAZIONE DELLE REAZIONI CHIMICHE Conoscere la classificazione generale dei composti chimici.

Conoscere le principali classi di composti inorganici binari e gli idrossidi; conoscere le principali caratteristiche chimico-fisiche dei composti inorganici trattati.

Conoscere le principali reazioni di formazione dei composti trattati.

Conoscere la legge di conservazione della massa.

Conoscere il significato di bilanciamento di una reazione chimica.

GLI ASPETTI CINETICI ED ENERGETICI DELLE REAZIONI CHIMICHE Conoscere i fattori che influenzano la velocità di una reazione chimica.

Conoscere la relazione tra il calore di reazione e la variazione di energia chimica (reazioni esotermiche ed endotermiche).

Conoscere il concetto di reazione di equilibrio.

Conoscere il principio di Le Chatelier ed i fattori che modificano l'equilibrio chimico.

LE SOLUZIONI IONICHE.

LA SCALA DI pH Conoscere il meccanismo della dissociazione elettrolitica dei composti ionici (sali ed idrossidi ionici), il concetto di solvatazione ed il significato di elettroneutralità; conoscere il meccanismo della ionizzazione dei composti molecolari (teoria acido-base di Bronsted Lowry).

Conoscere il concetto di elettroliti forti e deboli.

Conoscere il meccanismo della ionizzazione dell'acqua.

Conoscere il concetto di soluzione acida, basica e neutra ed il significato di neutralizzazione acido-base.

Conoscere la definizione di pH e la scala di pH.

Conoscere il meccanismo di funzionamento degli indicatori acido-base.

Saper classificare i legami chimici intramolecolari in base alla differenza di elettronegatività degli atomi legati.

Saper derivare la formula bruta di molecole e composti ionici in base alle conoscenze acquisite sui legami chimici intramolecolari.

Saper mettere in relazione la forma delle molecole e la loro struttura elettronica.

Saper prevedere il carattere polare o apolare di una molecola.

Saper interpretare e prevedere la miscibilità delle sostanze in base al carattere polare o apolare delle loro molecole.

Saper correlare il segno algebrico del numero di ossidazione con il meccanismo di formazione dei legami chimici.

Saper assegnare il corretto numero di ossidazione agli elementi che compongono una formula chimica.

I COMPOSTI CHIMICI INORGANICI E LA RAPPRESENTAZIONE DELLE REAZIONI CHIMICHE Saper scrivere la formula bruta dei composti trattati con l'aiuto della tabella dei numeri di ossidazione.

Saper assegnare il nome IUPAC ai composti trattati.

Saper rappresentare correttamente le reazioni di formazione dei composti trattati.

Saper condurre praticamente alcune reazioni di formazione di composti inorganici, isolando eventualmente i prodotti di reazione con le tecniche di separazione studiate.

Saper applicare la legge di conservazione della massa al calcolo delle masse di reazione.

GLI ASPETTI CINETICI ED ENERGETICI DELLE REAZIONI CHIMICHE Saper modificare la velocità con cui procede una reazione chimica intervenendo su fattori ambientali.

Saper interpretare l'influenza di alcuni fattori ambientali sulla velocità di reazione tramite il modello particellare (teoria degli urti).

Saper distinguere tra una reazione chimica esotermica ed una reazione chimica endotermica sulla base dell'osservazione sperimentale.

Saper riconoscere una reazione chimica di equilibrio in base all'osservazione sperimentale.

Saper prevedere gli effetti della variazione della concentrazione delle specie chimiche o della temperatura su un sistema all'equilibrio.

LE SOLUZIONI IONICHE.

LA SCALA DI pH Saper scrivere correttamente la reazione di

	<p>dissociazione elettrolitica di sali ed idrossidi, utilizzando la tabella dei numeri di ossidazione; saper scrivere correttamente la reazione di ionizzazione degli acidi inorganici e dell'ammoniaca.</p> <p>Sapere interpretare il meccanismo di ionizzazione dei composti molecolari tramite le conoscenze acquisite sui legami chimici primari.</p> <p>Saper caratterizzare una soluzione acquosa tramite l'utilizzo di indicatori acido-base.</p>	
--	--	--

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>- Tutela dei diritti e doveri costituzionali: I diritti di libertà individuali e collettivi, i diritti nei rapporti etico-sociali, economici, e politici, i doveri costituzionali.</p> <p>- L'ordinamento della Repubblica: Composizione, struttura e funzioni dei principali organi costituzionali Le autonomie locali.</p> <p>-L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali: Processo di unificazione europea: origini storiche e tappe.</p> <p>Organi dell'U.E. e loro funzioni.</p> <p>Nascita, funzioni e organi dell'ONU.</p> <p>-Il Mercato: Il funzionamento del mercato: legge della domanda e legge dell'offerta.</p> <p>Le principali forme di mercato.</p> <p>Il mercato del lavoro -Lo Stato e il resto del mondo: L'intervento pubblico in economia.</p> <p>Spese e entrate pubbliche.</p> <p>Il Reddito nazionale lordo e il PIL.</p> <p>Stato sociale.</p> <p>I rapporti economici internazionali: libero scambio e protezionismo.</p> <p>La globalizzazione dei mercati.</p> <p>-La Moneta e le banche: Funzioni e tipologie di moneta. I valori della moneta.</p> <p>Il potere d'acquisto della moneta.</p> <p>L'inflazione e la deflazione : cause ed effetti.</p> <p>Le Banche: funzioni ed operazioni bancarie.</p> <p>-Modulo Sicurezza.</p> <p>Formazione generale: Concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione; organizzazione della prevenzione aziendale; diritti, doveri, sanzioni per i diversi soggetti aziendali; organi di vigilanza, controllo e assistenza.</p>	<p>-Tutela dei diritti e doveri costituzionali Individuare i diritti e i doveri del cittadino ed applicarli a situazioni reali - L'Ordinamento della Repubblica Identificare l'articolazione e le diverse funzioni pubbliche degli organi dello Stato -L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali Riconoscere nelle radici storiche dell'U.E.</p> <p>lo spirito costruttivo di pace e di cooperazione tra gli Stati.</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore delle Organizzazioni internazionali Il Mercato Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme</p> <p>- Lo Stato e il Resto del mondo Cogliere le motivazioni che spingono lo Stato ad intervenire in economia e individuarne gli strumenti utilizzati.</p> <p>Individuare i misuratori della ricchezza e del benessere nazionale.</p> <p>Individuare le dinamiche dei sistemi economici in un contesto globalizzato -La Moneta e le banche Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta.</p> <p>Comprendere il potere ' d'acquisto della moneta.</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione.</p> <p>-Modulo Sicurezza Individuare le figure responsabili in materia di sicurezza sul lavoro Riconoscere i diritti e gli obblighi dei diversi soggetti aziendali.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto sociale ed economico del proprio territorio.</p> <p>Comprendere i linguaggi tecnici specifici delle discipline giuridico economiche.</p>



Indirizzo FMA

Classe 2

Materia ECONOMIA AZIENDALE

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
vedi allegato		

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>INTERAZIONE: essere in grado di gestire gli aspetti comunicativi, socio linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>COMPRESIONE: attuare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>PRODUZIONE: nell'ambito della produzione scritta, padroneggiare le caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni ecc.), le strutture sintattiche e il lessico appropriati al contesto.</p> <p>GRAMMATICA: applicare e gestire strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>VOCABOLARIO: utilizzare lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, familiare e sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>CIVILTA': conoscere aspetti socio culturali dei paesi francofoni.</p>	<p>Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.</p> <p>Cogliere gli aspetti socio culturali delle varietà di registro.</p>	<p>Secondo anno Strutture grammaticali Pronomi EN e Y Aggettivi e pronomi indefiniti Forma interro-negativa AUSSI e NON PLUS, OUI e SI C'EST e IL EST Il comparativo Superlativo relativo e assoluto QUE restrittivo Pronomi relativi Espressioni di tempo Avverbi di modo Verbi impersonali Gallicismi Passato prossimo e accordo del participio passato Imperfetto Futuro semplice Condizionale presente Periodo ipotetico di I grado Lessico e civiltà relativi ai seguenti ambiti: feste, mestieri, abbigliamento, cibo e alimentazione, corpo umano, mezzi di trasporto, turismo e sistemazione alberghiera; aspetti relativi alla civiltà dei paesi francofoni</p>

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>conoscere le relazioni di interdipendenza tra i fenomeni antropici, spaziali e fisici della Terra; · conoscere i vari tipi di risorse naturali e di consumo energetico e i problemi ambientali legati al loro uso; · conoscere i fattori naturali e antropici della distribuzione della popolazione; · conoscere le caratteristiche principali dei fenomeni e dei paesaggi urbani; · conoscere le principali caratteristiche climatiche del pianeta e la loro influenza sui territori; · conoscere il processo di globalizzazione politica, economica e culturale del pianeta e i fattori che l'hanno determinata; · conoscere le classifiche geopolitiche e gli ordini di scala della globalizzazione economica; · conoscere i principali indicatori economici, demografici e sociali e i nuovi indicatori dello sviluppo e del benessere, i concetti di sviluppo, sottosviluppo, Paese avanzato e Paese in via di sviluppo e le cause storiche dei divari socio-economici; · conoscere la persistenza degli effetti della colonizzazione; · conoscere le forme attuali di organizzazione territoriale dell'agricoltura, dell'industria, dell'attività estrattiva e del terziario e saperle collocare nello spazio economico mondiale; · conoscere la situazione dei flussi migratori, dell'equilibrio geopolitico internazionale e dei fattori di instabilità politica; · conoscere i diritti umani fondamentali e le istituzioni che operano in quest'ambito; · conoscere gli aspetti essenziali dei continenti e degli stati extraeuropei esaminati dal punto di vista fisico-climatico, economico, politico e culturale; · conoscere alcuni fra i beni più importanti del patrimonio artistico</p> <p>- architettonico del territorio mondiale riconosciuti dall'UNESCO.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza dei vari ordini di scala della globalizzazione economica e riconoscerne gli effetti nel proprio ambiente di vita, cogliendone le opportunità e i rischi, sviluppando senso critico nei confronti del fenomeno.</p> <p>•Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di divari economici e sociali fra le regioni del mondo e dei fattori storici che li hanno generati, riconoscendoli anche nel proprio ambiente di vita per sviluppare una coscienza civica e partecipativa nei confronti delle situazioni di svantaggio.</p> <p>- Attraverso la conoscenza delle caratteristiche dei settori che compongono l'economia l'alunno dovrebbe acquisire la capacità di analisi del tessuto produttivo presente nel proprio ambiente di vita, cogliendone analogie e differenze rispetto a regioni lontane e inserendo la dimensione locale nel più vasto contesto globale.</p> <p>- Sviluppare la competenza dei processi della globalizzazione della cultura, della sua influenza sugli stili di vita individuali e collettivi e i rischi che la globalizzazione può causare alla pluralità culturale e alla libertà dell'informazione.</p> <p>- Sviluppare la sensibilità e il rispetto verso tutte le culture avvicinate e messe a confronto dai flussi migratori, creando un ambiente favorevole alla trasformazione multi-etnica della società.</p> <p>- Acquisire le informazioni e il lessico di base per comprendere il cambiamento intervenuto nell'assetto geopolitico internazionale, gli squilibri che si sono aperti e le nuove forme con cui si manifestano le tensioni fra Stati e culture.</p> <p>- Sviluppare una cultura della pace, della tolleranza, dei diritti umani e partecipare in modo consapevole alla costruzione di un nuovo equilibrio mondiale.</p> <p>- Confrontare le caratteristiche ambientali, demografiche ed economiche delle regioni e degli stati dell'Asia, dell'Oceania, dell'America e dell'Africa.</p> <p>Cogliere le analogie e le differenze con il proprio ambiente di vita e mettere in relazione la presenza nel proprio territorio di migranti provenienti da oltreoceano con le condizioni socio-economiche dei Paesi o delle aree d'origine.</p> <p>Cogliere il potenziale culturale, demografico ed economico racchiuso nel proprio ambiente di vita di immigrati africani.</p>	<p>Trimestre: IL PIANETA TERRA</p> <p>- I climi della Terra (gli ambienti della fascia intertropicale, della fascia temperata, della fascia fredda); Dallo spazio al territorio.</p> <p>LA TERRA È UN SISTEMA · Le società umane trasformano gli ecosistemi; cicli naturali e cicli economici; i cambiamenti climatici; sommersi dai rifiuti.</p> <p>Unità 3: LA POPOLAZIONE MONDIALE · Distribuzione della popolazione mondiale; Paesi ricchi e anziani, Paesi poveri e giovani; l'età della popolazione mondiale; le migrazioni della contemporaneità; verso l'urbanizzazione globale; i diversi tipi di urbanizzazione.</p> <p>RISORSE NATURALI E CONSUMO DI ENERGIA</p> <p>- I consumi energetici; le risorse rinnovabili e non rinnovabili; lo sviluppo sostenibile.</p> <p>IL SISTEMA GLOBALE · Capire la globalizzazione; l'omologazione dei comportamenti; le classificazioni delle economie del mondo; sviluppo economico e sviluppo umano; il cammino dei diritti umani e le Nazioni Unite.</p> <p>Pentamestre: Unità 6: I SETTORI ECONOMICI NEL MONDO · L'agricoltura nel tempo e nei vari luoghi del mondo; l'industria nel tempo e nei vari luoghi del mondo; lo sviluppo del settore terziario; i flussi delle merci, i flussi finanziari e turistici.</p> <p>L'ASIA:</p> <p>- l'ambiente naturale; climi e ambienti; l'Asia occidentale; Comprendere l'Islam; Turchia; Iraq; Iran; Comprendere il conflitto arabo-palestinese; Israele; ANP; l'Asia centrale; l'Asia del sud; l'India; l'Asia di sud Est; l'Asia orientale; Storia e cultura dell'Asia orientale; Cina; Giappone.</p> <p>LE AMERICHE</p> <p>- L'America, le Americhe; l'ambiente naturale; climi e ambienti; storia e cultura dell'America anglosassone; Stati Uniti; Canada; l'ambiente naturale dell'America Latina; storia e cultura dell'America Latina; Messico; Brasile; Argentina.</p> <p>L'AFRICA</p> <p>- L'ambiente naturale; climi e ambienti; la popolazione; storia e cultura dell'Africa; i conflitti; il degrado ambientale; povertà e marginalità; la diffusione dell'AIDS; la risorsa del turismo; l'Africa settentrionale; Egitto; Marocco; l'Africa centrale; Nigeria; Kenia; l'Africa meridionale; Repubblica del Sudafrica L'OCEANIA</p> <p>- L'ambiente naturale; climi e ambienti; la popolazione; Australia.</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Valutare il potenziale sviluppo turistico ed economico di un territorio riconoscendo anche i suoi valori artistici ed architettonici più importanti.- Saper riconoscere gli squilibri demografici, economici e sociali presenti a livello mondiale e all'interno degli stati scelti come oggetto di studio.- Saper interpretare il linguaggio cartografico e individuare l'aspetto problematico dei vari temi proposti (sociale, politico, economico e culturale).- Saper spiegare e usare correttamente termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico- economico. | |
|--|---|--|

Indirizzo FMA

Classe 2

Materia INFORMATICA

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
Applicazioni in Scratch. Semplici App Calcoli e formule. Riferimenti assoluti e relativi. I grafici. Funzioni (SE, CONTA...) Ordinare e formattare i dati. Subtotali. Ricerche dati con filtri Creare diapositive per una comunicazione efficace. Animazioni, presentazioni. Formati	risolvere problemi con algoritmi e programmi Elaborare informazioni con il foglio elettronico Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy	Coding SOFTWARE Automazione d'ufficio ed altre APP Approfondimenti

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</p> <p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo - interpretativo, argomentativi, regolativi.</p> <p>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</p> <p>Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).</p> <p>Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica</p>	<p>Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.</p> <p>Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</p> <p>Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</p> <p>Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</p> <p>Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.</p> <p>Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</p> <p>Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letteratura italiana e straniera.</p> <p>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).</p>	<p>L'Epica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi e scelta antologica di opere e testi particolarmente significativi anche in parallelo con il programma di storia Il teatro - Cenni di storia e delle forme teatrali nel tempo - Lettura e analisi di brani teatrali particolarmente significativi. <p>Il linguaggio poetico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetto metrico - Analisi del lessico Aspetto retorico-stilistico - Lettura di poesie della letteratura italiana e straniera: analisi dei grandi temi e degli elementi caratterizzanti. <p>Riflessione metalinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni della lingua, gli elementi della comunicazione, i registri dell'italiano. <p>Grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi logica (il soggetto; il predicato verbale e nominale; l'attributo e l'apposizione; i principali complementi) - Analisi del periodo (la principale; le coordinate; le subordinate) <p>Produzione scritta: testo narrativo, espositivo, descrittivo e argomentativo; sintesi.</p> <p>Uscite (teatrali o storico-artistiche) volte allo sviluppo delle competenze disciplinari, (particolare riferimento al territorio d'appartenenza).</p> <p>Unità di apprendimento trasversali volte a sviluppare competenze chiave e/o competenze specifiche dell'indirizzo e del settore in cui operiamo.</p>

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<ul style="list-style-type: none"> • funzioni comunicative e strutture grammaticali necessarie per raggiungere il livello B1 • lessico pertinente agli ambiti semantici e ai contenuti specifici affrontati • alcuni semplici aspetti relativi alla cultura e alla civiltà dei paesi anglofoni 	<p>Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Approfondire aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Simple verso Past Continuous - Present perfect con Yet, already, just, since/for e differenza con Past Simple • Avverbi di modo - Should, Must, Have to - Forma passiva (Presente e Passato) - Principali pronomi relativi • Principali linkers • Second Conditional • Approfondimento verbi modali (potere e dovere, mancanza di necessità) <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere stati d'animo - Riportare esperienze personali - Esprimere la propria opinione - Chiedere e dare informazioni di tipo turistico - Descrivere e confrontare luoghi e esperienze • Prendere accordi e fare proposte - Narrare fatti e biografie - Riportare esperienze personali - Descrivere lavori e professioni - Descrivere il proprio stato di salute - Dare e chiedere consigli - Esprimere necessità e dovere - Riassumere fatti ed eventi - Fare e ricevere telefonate <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinonimi e antonimi • Collocazione di verbi e sostantivi • Uso di suffissi per sostantivi • Espressioni per testi scritti formali e informali • Sport e tempo libero • Fasi della vita: adolescenza, giovinezza, ecc. • Il futuro • Caratteristiche geografiche - Lavoro e professioni - Salute e medicina • Vestiti - Ambiente • Scuola • Volontariato <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture semplificate di alcuni brani di letteratura - Londra: luoghi di interesse, cenni storici - Festività pubbliche nei paesi anglosassoni - Luoghi di interesse in Gran Bretagna e/o in altri paesi anglosassoni

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>Disequazioni di primo grado in una incognita intere e fratte. Sistemi di disequazioni Distanza fra due punti e punto medio di un segmento. Rette nel piano cartesiano, coefficiente angolare e ordinata all'origine. Fasci di rette. Retta passante per due punti .Rette parallele e rette perpendicolari dal punto di vista sintetico e analitico, criteri di parallelismo e di perpendicolarità. Sistemi di equazioni di primo grado in due e tre incognite risolti algebricamente e graficamente. Cenni sul concetto di matrice e determinante di una matrice Disequazioni di primo grado in una incognita intere e fratte. Sistemi di disequazioni Asse di un segmento. Punti notevoli di un triangolo. Somma degli angoli interni ed esterni di un poligono. Isometrie dal punto di vista sintetico Isometrie dal punto di vista analitico : simmetrie assiali con assi : gli assi cartesiani , le bisettrici dei quadranti, rette parallele agli assi, simmetrie centrali con centro l'origine e centro diverso sul piano cartesiano. Traslazione e rotazione Invarianti ed elementi uniti, relative equazioni analitiche, trasformazione di punti , rette e figure L'insieme dei numeri irrazionali , dei reali ; ordinamento e loro rappresentazione sulla retta numerica. Le operazioni con i numeri irrazionali e loro proprietà. Potenze con esponente razionale. Criteri di congruenza fra triangoli rettangoli . Triangoli rettangoli con gli angoli acuti di 30°, 45°, 60° La funzione quadratica $y=ax^2$ e la sua traslazione nel piano. Rappresentazione di parabole, vertice, asse di simmetria, zeri della funzione, concavità. Formula risolutiva di una equazione di secondo grado. Somma e prodotto delle radici in relazione dei coefficienti dell'equazione. Regola di Cartesio. Scomposizione di un trinomio di secondo grado Equazioni parametriche di secondo grado. Equazioni di grado superiore al secondo risolte mediante scomposizione, sostituzioni, teorema del resto.</p>	<p>Saper risolvere disequazioni intere e fratte. Saper rappresentare graficamente l'insieme delle soluzioni. Saper risolvere problemi con l'uso delle disequazioni Applicare le formule relative alla distanza tra due punti e al punto medio di un segmento. Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche nel piano cartesiano. Studiare e rappresentare graficamente funzioni lineari. Risolvere problemi sulla retta nel piano. Saper risolvere sistemi con i vari metodi. Saper discutere almeno per via grafica la risolubilità di un sistema. Saper calcolare il determinante di una matrice di ordine due e di ordine tre. Saper formalizzare e risolvere problemi di qualsiasi natura mediante sistemi di equazioni Saper risolvere disequazioni intere e fratte. Saper rappresentare graficamente l'insieme delle soluzioni. Saper risolvere problemi con l'uso delle disequazioni Saper determinare l'asse di un segmento noti gli estremi del segmento. Conoscere i punti notevoli di un triangolo. Conoscere la somma degli angoli interni di un poligono di n lati Conoscere le principali proprietà delle isometrie e la loro descrizione analitica. Saper dimostrare alcuni teoremi sui poligoni utilizzando le isometrie Saper operare con i radicali sia mediante le relative proprietà sia utilizzando le proprietà delle potenze. Saper scrivere ed approssimare numeri irrazionali. Conoscere le relazioni fra cateti e ipotenusa di triangoli rettangoli particolari Riconoscere e saper scrivere l'equazione di una parabola qualunque ad asse verticale. Saper risolvere equazioni di secondo grado e saperle utilizzare nella risoluzione di problemi Saper risolvere equazioni di grado superiore al secondo Utilizzare equazioni e disequazioni di secondo o di grado superiore al secondo per formalizzare e risolvere problemi Risolvere problemi relativi ai quadrilateri. Risolvere problemi relativi alla circonferenza e al cerchio. Risolvere problemi con i teoremi di Euclide e Pitagora</p>	<p>Disequazioni di primo grado e sistemi di disequazioni Piano cartesiano e rette Sistemi lineari Disequazioni di primo grado e sistemi di disequazioni Elementi di geometria piana Isometrie Insieme dei numeri reali e radicali Funzioni quadratiche, la parabola Equazioni di secondo grado e di grado superiore Disequazioni di secondo grado Sistemi di grado superiore al secondo Geometria euclidea del piano</p>



Risoluzione di disequazioni di secondo grado attraverso lo studio del segno di una parabola.
Risoluzione di sistemi di secondo grado utilizzando l'intersezione fra rette e parabole I quadrilateri : parallelogrammi e trapezi.
La circonferenza e il cerchio.
Angoli alla circonferenza e angoli al centro.
Posizione reciproca fra retta e circonferenza e fra due circonferenze.
Quadrilateri iscritti e circoscritti .
Equivalenza delle figure piane.
I teoremi di Euclide e di Pitagora Omotetia e similitudine dal punto di vista sintetico e analitico.
Criteri di similitudine fra triangoli.
Risoluzione algebrica di problemi geometrici.

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>Scienza ed etica (ovvero abuso della libertà). Il progresso scientifico: l'altra faccia della medaglia (problema ecologico, nuove malattie, utilizzo di internet...) Conoscere la distinzione tra scienza e tecnica, il significato dei termini etica e bioetica. Esposizione di alcuni casi legati alle problematiche di bioetica Conoscere la distinzione tra inseminazione ratificale e fecondazione in vitro, i termini omologo ed eterologo. Miti sull'origine del peccato (ovvero motivi dell'abuso della libertà): miti babilonese, ebraico, greco, indù, africano, amerindo, musulmano, buddista ecc. Conoscere alcuni miti e i loro rispettivi messaggi simbolici sul tema del peccato delle origini Lettura e commento di Gen. 2-3: genere letterario, significati dei simboli, le responsabilità e le conseguenze del peccato Conoscere il genere letterario di Gen 2-3 Argomenti d'attualità correlati ai miti: problema: problema Nord-Sud del mondo, crisi della famiglia, comportamento esibizionistico dei giovani, ecc. Il senso della vita, della morte e della sofferenza umana (ovvero la convivenza con l'abuso della libertà) Conoscere le motivazioni della Chiesa Cattolica sulla incompatibilità tra la dottrina del cristianesimo e il concetto di "destino" La salvezza dell'uomo secondo la via delle religioni: confronto tra Religione Cattolica e Testimoni di Geova Conoscere le risposte particolarmente significative di alcuni personaggi dei nostri tempi al dramma della sofferenza umana Conoscere le origini, la dottrina e la morale dei Testimoni di Geova Conoscere i termini di: fondamentalismo, integralismo e inculturazione Gesù nella storia, nella tradizione e nell'arte. Conoscere gli sviluppi delle ricerche scientifiche sul problema di Gesù storico (data di nascita e morte, personalità, risurrezione...), cenni sull'enigma della s. Sindone</p>	<p>Saper argomentare sul problema della scienza come strumento di potere e come strumento di sopraffazione dei diritti umani più elementari Essere disponibili ad un confronto costruttivo sui fini della scienza Saper spiegare i diversi modelli etici Saper argomentare i motivi della presenza pressoché universale di miti sull'origine del peccato Sapersi accostare al testo di Gen. 2-3 alla luce dei metodi d'interpretazione più recenti Saper affrontare criticamente le tematiche d'attualità che emerse nei miti sulle origini del peccato Cominciare ad intraprendere una ricerca personale sul problema della sofferenza. Essere in grado di discutere sulla proposta che la vita è un dono sul quale non dobbiamo accampare delle pretese. Sapersi confrontare in modo critico e senza preclusioni mentali con le differenti culture religiose. Saper individuare le principali differenze e gli aspetti comuni tra i cattolici e i Testimoni di Geova Saper spiegare l'utilità dei metodi scientifici nello studio della religione. Saper cogliere la complessità degli studi sindonici</p>	<p>Lettura e commento di Gen. 2-3: genere letterario, significati dei simboli, le responsabilità e le conseguenze del peccato Il senso della vita, della morte e della sofferenza umana La salvezza dell'uomo secondo la via delle religioni Gesù nella storia, nella tradizione e nell'arte.</p>

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>-Conoscere le caratteristiche che contraddistinguono gli esseri viventi.</p> <p>- Conoscere la differenza tra gli organismi autotrofi e quelli eterotrofi.</p> <p>- Conoscere la differenza tra la cellula procariote e quella eucariote.</p> <p>-Conoscere i principali gruppi di alimenti.</p> <p>Conoscere le linee guida per un'alimentazione sana e corretta e i disturbi alimentari correlati ad una cattiva alimentazione.</p> <p>-Conoscere la struttura e la funzione della membrana cellulare.</p> <p>- Conoscere la struttura e la funzione del nucleo e degli organuli citoplasmatici.</p> <p>Conoscere il metabolismo cellulare. Conoscere le caratteristiche generali della fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Conoscere le modalità con cui si riproducono le cellule eucariote e quelle procariote. Conoscere la differenza tra cellule aploidi e diplodi.</p> <p>Conoscere il ciclo vitale degli organismi a riproduzione sessuata. Conoscere le caratteristiche della membrana plasmatica, i meccanismi di trasporto attivo e passivo e l'osmosi</p>	<p>-Saper elencare le caratteristiche degli esseri viventi -Saper distinguere la cellula eucariote da quella procariote.</p> <p>-Saper distinguere gli organismi autotrofi da quelli eterotrofi.</p> <p>-Riconoscere l'appartenenza di un alimento ad uno specifico gruppo alimentare.</p> <p>-Trarre informazioni dalla lettura di etichette.</p> <p>-Analizzare la propria dieta giornaliera e verificare che essa sia corretta e bilanciata.</p> <p>Individuare nelle cellule l'unità costitutiva fondamentale di ogni essere vivente.</p> <p>- Identificare le analogie e le differenze tra le cellule animali e quelle vegetali.</p> <p>- Identificare le principali strutture che costituiscono la cellula eucariote</p> <p>- Illustrare le varie funzioni delle proteine di membrana, distinguere i tipi di trasporto.</p> <p>Comprendere la funzione della fotosintesi negli organismi autotrofi.</p> <p>- Distinguere le fasi della fotosintesi. Comprendere lo scopo e l'importanza della respirazione cellulare e della fermentazione.</p> <p>Saper mettere in relazione la respirazione cellulare con quella polmonare.</p> <p>Descrivere le tre tappe della respirazione cellulare.</p> <p>Descrivere il meccanismo d'azione degli enzimi e le loro principali caratteristiche.</p> <p>Riconoscere le unità chimiche che formano gli acidi nucleici., descrivere le tappe della duplicazione del DNA.</p> <p>Illustrare il processo di trascrizione e di traduzione.</p> <p>Spiegare le origini delle mutazioni e illustrarne le conseguenze.</p> <p>-Comprendere l'importanza della riproduzione sessuale per la variabilità degli organismi.</p> <p>-Saper evidenziare le caratteristiche dei gameti.</p> <p>-Saper analizzare le differenze tra la meiosi e mitosi.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza dell'importanza di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della propria salute.</p> <p>-Riconoscere i danni provocati dal fumo.</p>	<p>Le caratteristiche degli esseri viventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i livelli di organizzazione degli organismi viventi. - distinzione tra la riproduzione sessuata e quella asessuata. <p>Le macromolecole biologiche: le caratteristiche delle molecole che costituiscono i viventi (carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici)</p> <p>La struttura cellulare: gli organuli caratteristici delle cellule.</p> <p>Metabolismo cellulare: il significato della respirazione cellulare e della fermentazione. Le fasi della fotosintesi.</p> <p>Divisione cellulare: le differenze fra le cellule somatiche e i gameti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le fasi della mitosi. - le fasi della meiosi. <p>Anatomia umana: la struttura e la funzione dell'apparato digerente.</p> <p>-la struttura e la funzione dell'apparato respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - apparato riproduttore maschile e femminile e sviluppo embrionale.

Indirizzo FMA

Classe 2

Materia SCIENZE MOTORIE

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<p>Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.</p> <p>Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie complesse.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento;</p>	<p>Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni.</p> <p>Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi;</p>	<p>Combinazioni di esercizi con la funicella.</p> <p>Esercizi di resistenza.</p> <p>Esercizi di mobilità articolare.</p> <p>Esercizi al palco disalita.</p> <p>Studio delle capacità motorie.</p>

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI condivisi con il Dipartimento
<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà romana in età imperiale. - L'avvento del Cristianesimo. - Le civiltà altomedievali con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. - L'Europa romano-barbarica. - Società ed economia nell'Europa altomedievale. - La nascita e la diffusione dell'Islam. - Imperi e regni nell'Alto Medioevo. - Il particolarismo signorile e feudale. - Elementi di storia economica e sociale delle tecniche e del lavoro con riferimento al periodo studiato e che hanno coinvolto il proprio territorio. - Lessico di base della storiografia. - Origine e evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale anche alla luce della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il principato di Augusto - L'impero romano - Il Cristianesimo - Costantino e la fondazione dell'impero cristiano - La fine dell'impero romano d'Occidente e la nascita dell'Europa latino-germanica - La civiltà bizantina - La nascita e l'espansione dell'Islam - La civiltà e l'economia dell'Occidente altomedievale.