



## Candidatura N. 35417

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.I.S. B. VITTONI
<b>Codice meccanografico</b>	TOIS02800B
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA MONTESSORI 4-6
<b>Provincia</b>	TO
<b>Comune</b>	Chieri
<b>CAP</b>	10023
<b>Telefono</b>	0119472734
<b>E-mail</b>	TOIS02800B@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutovittone.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1101
<b>Plessi</b>	TORA02801B - B. VITTONI ( IST PROF PER L'AGRICOLTURA) TORC02801A - B. VITTONI (IST PROF PER I SERVIZI COMM) TOTA028017 - B. VITTONI (TECNICO AGRARIO) TOTD02801N - B. VITTONI (IST TEC COMMERC E PER GEOM)



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35417 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono.	€ 4.561,50
Lingua madre	Laboratorio di scrittura creativa: Leggo, scrivo, recito e produco.	€ 4.561,50
Lingua madre	Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono 2.	€ 4.561,50
Matematica	MATE @ttiva 1	€ 4.561,50
Matematica	MATE @ttiva 2	€ 5.082,00
Scienze	L'esperienza insegna, dall'esperienza si impara.	€ 5.145,60
Lingua straniera	English for life 1	€ 4.561,50
Lingua straniera	English for life 2	€ 4.561,50
Lingua straniera	English for life 3	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 42.158,10</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: Potenziamento delle competenze di base di Italiano, Inglese, Matematica e Scienze.

<b>Descrizione progetto</b>	Gli esiti delle prove INVALSI evidenziano diffuse carenze sia nell'ambito della competenza della comunicazione nella lingua madre sia nell'ambito della competenza scientifica e logico matematica, pertanto si intende proporre un percorso a supporto all'attività curricolare che, utilizzando un approccio innovativo e una didattica attiva, rafforzi tali competenze di base migliorando i risultati nelle discipline e doti gli allievi di strumenti che favoriscano l'integrazione e contrastino la dispersione. Condizione indispensabile per entrare nel mondo del lavoro è la padronanza di almeno una lingua straniera, pertanto si intende offrire ad un numero sempre maggiore di allievi la possibilità di svolgere attività con un insegnante madrelingua.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'I.I.S. 'B. Vittoni' di Chieri opera in un territorio molto ampio e con un'utenza assai diversificata. La provenienza da numerose scuole secondarie di I Grado fa sì che i livelli di competenza raggiunti e i percorsi svolti siano estremamente eterogenei. Solo una piccola percentuale degli allievi proviene dalla città di Chieri, la maggior parte di quanti si iscrivono al nostro istituto arriva dai comuni limitrofi.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto, anche se le trasformazioni in corso hanno modificato un tessuto tradizionalmente caratterizzato dalla presenza di piccole imprese, spesso a conduzione familiare, su cui si è abbattuta la crisi, con conseguente perdita del posto di lavoro. Gli studenti stranieri nell'a.s. 2016/2017 rappresentano il 6,98% della popolazione scolastica; si tratta per lo più di immigrati di seconda generazione, in prevalenza ben integrati nel tessuto sociale, alcuni dei quali vivono la scuola come occasione di emancipazione sociale.

I dati di deprivazione territoriale, ricavati dal rapporto ISTAT (2011) relativi al territorio chierese, sono i seguenti:

- indice di vulnerabilità sociale 98,6 di poco superiore ai dati del Piemonte
- incidenza di famiglie con potenziale disagio economico 1,4 %
- giovani fuori dal mercato del lavoro e della formazione 7%
- tasso di disoccupazione giovanile del 31,7%
- uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione 11,9%

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Gli obiettivi che si intendono perseguire con tale progetto sono volti a migliorare la qualità del sistema di istruzione e a favorire l'innalzamento e l'adeguamento delle competenze, promuovendo una maggiore partecipazione ai percorsi formativi e ai processi di apprendimento permanente attraverso le seguenti azioni:

- Promozione di una didattica partecipativa e utilizzo di nuove tecnologie per andare incontro ai diversi stili di apprendimento degli allievi.
- Incentivazione dell'acquisizione delle competenze di base.
- Accesso ad un numero sempre maggiore di allievi in situazione di difficoltà economica ai corsi di conversazione in lingua Inglese con docente madrelingua.
- Utilizzo consapevole degli strumenti logico-matematici per la risoluzione di situazioni problematiche sia in contesti usuali sia in contesti innovativi e sfidanti.
- Creazione di un ambiente di apprendimento che stimoli la motivazione, rafforzi l'autostima, promuova fiducia e realizzi lo star bene a scuola.
- Utilizzo della didattica laboratoriale quale via privilegiata per l'inclusione degli allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei bisogni viene condotta attraverso l'osservazione sistematica degli allievi che si iscrivono al nostro Istituto con valutazioni appena sufficienti, essa è volta a far emergere le insufficienze sommerse nelle discipline di base.

Nonostante la programmazione curricolare tenga conto delle difficoltà iniziali e si cerchi in tutti i modi di attuare strategie didattiche volte al recupero delle carenze, in numerosi casi i risultati conseguiti non sono soddisfacenti.

Anche le periodiche attività di recupero in orario extrascolastico difficilmente sortiscono l'effetto di rendere attivi gli studenti e di stimolare la loro creatività e il loro coinvolgimento.

I beneficiari dei percorsi formativi proposti saranno pertanto individuati attraverso i seguenti strumenti:

- Scheda di valutazione al termine della Scuola Secondaria di I Grado;
- Certificato delle competenze in uscita;
- Esiti delle prove INVALSI al termine del primo ciclo di istruzione;
- Colloquio di accoglienza effettuato al momento dell'iscrizione
- Risultati ottenuti nelle prove comuni di ingresso in Matematica e Inglese e nelle prove di ingresso di Italiano che evidenziano la presenza di allievi con una preparazione molto lacunosa nelle abilità di base;

Tra i destinatari del progetto sono previsti gli allievi ripetenti del nostro istituto e quelli provenienti da altre scuole.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola nella sede centrale e commerciale offre un orario di apertura che si articola su cinque giorni alla settimana dalle ore 7.00 alle ore 19.00 , ma dato che il servizio di trasporto pubblico per gli allievi dei Comuni limitrofi è garantito soltanto fino alle ore 16.00, si prevede di realizzare le attività del progetto entro tale orario.

Per l'avvio dei singoli moduli si intendono sfruttare le prime settimane di scuola, quando l'orario è ancora provvisorio e ridotto, per proporre percorsi di riallineamento per gli studenti che si iscrivono con evidenti fragilità, rilevate dalle schede di passaggio e dal confronto con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado.

Nel corso dell'anno verranno proposti moduli in orario pomeridiano , dalle 14.00 alle 16.00, non si prevedono interventi estivi in quanto al termine di ogni anno scolastico il nostro istituto predispone corsi di recupero rivolti agli allievi con giudizio sospeso.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le radici dell'Istituto nel territorio sono andate via via ramificandosi e irrobustendosi negli anni. I vari indirizzi tecnici e professionali del Vittone coprono buona parte dell'offerta formativa del chierese, a completamento di quelli liceali offerti dall'Istituto Monti con il quale la nostra scuola collabora costituendo, di fatto, il Polo scolastico delle scuole superiori. Analoghe collaborazioni avvengono anche con gli Istituti Comprensivi, con i quali si costruiscono reti per condividere progetti e iniziative. Il Vittone stipula inoltre accordi di rete con Enti pubblici, Comuni, Università, Biblioteca Civica, Associazioni professionali, ASL, Associazioni ambientali, Unione industriale, Avis, Osservatorio astronomico, Finanza, Polizia e Carabinieri costituendo gruppi di lavoro su orientamento, gemellaggi, disabilità, alternanza scuola-lavoro, educazione alla salute, educazione alla cittadinanza, educazione ambientale, valorizzazioni eno-gastronomiche, sicurezza e altro. Oltre che preziose occasioni di confronto, queste collaborazioni forniscono spesso opportunità di finanziamento per progetti mirati. Le collaborazioni con le aziende sono principalmente finalizzate ai percorsi di alternanza scuola-lavoro e di esperienze di stage per studenti di tutti gli indirizzi.

#### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La finalità del progetto è quella di condurre gli allievi alla consapevolezza del percorso di costruzione delle proprie competenze rafforzando la capacità di imparare ad imparare. Dal momento che i moduli saranno attivati in orario extrascolastico, sarà possibile utilizzare le LIM, i videoproiettori, i laboratori linguistici, informatici, di fisica e di chimica per tutte le attività, in quanto, a causa delle esigue risorse tecnologiche disponibili rispetto al numero degli allievi, non è sempre possibile avvalersi degli strumenti multimediali e dei laboratori in orario curricolare.

Le metodologie didattiche previste sono: Cooperative learning, problem solving, flipped classroom, role play, podcasting, casi di studio, compiti di realtà, didattica laboratoriale, IBSE – Inquiry Based Science Education, SPACED LEARNING (apprendimento intervallato), TTT (TEST – TEACH – TEST), TBL (TASK-BASED LEARNING), dibattito, intervista.

Inoltre si prevede di insegnare agli allievi l'utilizzo del libro di testo digitale per favorire l'autoapprendimento e di metterli 'in situazione' affinché siano in grado di creare materiali didattici da condividere con i compagni anche attraverso strumenti multimediali oppure attraverso l'utilizzo delle piattaforme.

L'impatto previsto è quello di accrescere la motivazione allo studio e la curiosità, di favorire l'inclusione attraverso attività che mettano al centro lo studente rendendolo attore e in grado di esprimere le proprie potenzialità.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Nel nostro Istituto già da tempo sono state intraprese molteplici azioni per contrastare la dispersione scolastica. Sono stati attuati numerosi progetti che hanno visto il coinvolgimento degli allievi a diversi livelli, tra questi i più significativi e in essere sono:

- Peer education: gli allievi vengono opportunamente formati per intraprendere attività laboratoriali rivolte a studenti delle scuole del primo ciclo in un rapporto uno a uno;
- studia con me tutoraggio: una serie di azioni sinergiche per prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Su segnalazione del Consiglio di classe, dopo un colloquio preliminare dell'allievo con un insegnante e/o con la psicologa dello Sportello di ascolto, si individuano i ragazzi in situazione di particolare fragilità che vengono seguiti, in un rapporto "peer to peer", da una squadra di "coaches": studenti competenti, in grado di trasmettere contenuti disciplinari circoscritti;
- progetto Teacher assistant (USR Piemonte): da due anni ormai il nostro Istituto ospita un assistente madrelingua che collabora con i docenti di inglese in orario curricolare al fine di migliorare la comunicazione e offrire il contatto diretto con una cultura diversa;
- progetto lingue: si articola in corsi pomeridiani rivolti a piccoli gruppi di allievi tenuti da insegnanti madrelingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Al fine di favorire l'inclusione scolastica degli allievi in situazione di disagio sociale e culturale e in difficoltà in relazione all'apprendimento, si intende operare attraverso strategie che prevedano: il sostegno ampio e diffuso da parte del docente, la valorizzazione delle relazioni sociali, la risoluzione di conflitti e la creazione di un clima di lavoro sereno e positivo. Inoltre grande spazio verrà dato al ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento ( apprendimento cooperativo, lavoro in coppia e in piccolo gruppo) e le attività saranno volte a far emergere le intelligenze multiple anche attraverso attività manuali, espressive e creative.

Per quanto concerne gli allievi in situazione di BES si intende promuovere la capacità di creare mappe concettuali e schemi personalizzati che facilitino lo studio individuale, tali allievi saranno guidati nell'uso dei materiali multimediali presenti nei libri di testo per acquisire una maggiore autonomia.





## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Tutte le attività proposte saranno sottoposte a valutazione. Si intende tener conto attraverso l'osservazione iniziale, intermedia e finale, dei seguenti elementi: coinvolgimento, partecipazione attiva, capacità di lavorare in gruppo, rispetto dei tempi stabiliti per le consegne, persistenza e capacità di portare a termine un lavoro. Si intende monitorare costantemente l'andamento scolastico attraverso l'acquisizione dei risultati ottenuti nelle prove curricolari confrontandoli con gli esiti ottenuti nelle prove iniziali, intermedie e conclusive di verifica delle competenze. Per le classi prime si terrà conto, come competenze iniziali, dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI effettuate a conclusione del Primo ciclo di Istruzione e del certificato delle competenze in uscita. Per le classi seconde si terrà conto delle competenze in uscita correlate ai risultati che otterranno nelle prove Invalsi.

Si prevede la predisposizione di un questionario sull'efficacia/utilità e il gradimento del percorso proposto.

Il rafforzamento delle competenze di base costituisce un valore aggiunto che lo studente potrà utilizzare nel corso del triennio anche nelle attività di ASL e stage, svolte prioritariamente presso aziende del territorio, e che favoriranno il suo inserimento nel mondo del lavoro.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto, stilato da alcune docenti del Team di Miglioramento, è stato prima condiviso a livello dipartimentale, successivamente illustrato al Collegio dei Docenti e infine presentato al Consiglio di Istituto. Al momento dell'iscrizione degli allievi alla classe prima, le famiglie verranno informate, durante il colloquio preliminare di accoglienza con gli insegnanti, rispetto alle modalità di accesso al progetto. In seguito, dopo aver individuato i possibili beneficiari, si incontreranno le famiglie che verranno chiamate a sottoscrivere un patto di corresponsabilità, che prevederà il loro sostegno per un esito positivo dell'intervento. Per individuare gli Esperti e i Tutor si terrà conto prima delle risorse interne all'Istituto e contemporaneamente si farà riferimento all'Università, ai centri di Ricerca didattica e ad esperti qualificati. In base ai risultati ottenuti, opportunamente monitorati, sarà possibile prevedere sviluppi quali: il consolidamento di alcune pratiche didattiche, che potranno essere utilizzate anche in momenti curricolari, e la ricaduta di parte dei moduli sull'intera classe. Il materiale realizzato sarà raccolto e reso fruibile a tutti i docenti attraverso la rete interna di Istituto e anche attraverso le piattaforme di e-learning. I prodotti multimediali verranno pubblicati sul sito web dell'Istituto, mentre il materiale cartaceo (illustrazioni, foto) e gli oggetti prodotti verranno esposti in una mostra.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il coinvolgimento di studentesse, studenti e genitori è previsto nelle diverse fasi di realizzazione del progetto.

All'atto dell'iscrizione, durante il colloquio di accoglienza con i genitori, verrà illustrato il progetto e le famiglie verranno informate rispetto alla possibilità che i propri figli vengano inseriti nei gruppi di potenziamento sulle competenze di base.

Dopo aver formato le classi e aver individuato gli allievi da inserire nei singoli moduli, le famiglie saranno ricontattate e invitate a sottoscrivere un patto di corresponsabilità in cui verranno definiti i rispettivi impegni e responsabilità.

La partecipazione alle attività sarà obbligatoria, motivo per cui verrà richiesta giustificazione scritta di eventuali assenze.

Al termine di ogni modulo, gli allievi dovranno compilare un questionario relativo alla qualità dell'attività svolta. Le famiglie, invece, saranno invitate a partecipare ad alcune lezioni aperte, durante le quali i figli mostreranno quanto prodotto e appreso.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CERTIFICAZIONE NUOVA ECDL	PAG 95	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	pag 112	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	pag 3 PdM allegato al PTOF	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/pm_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/pm_vitto_16.pdf</a>
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	pag 3 PdM allegato al PTOF	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/pm_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/pm_vitto_16.pdf</a>
Progetto " A MAGLIE STRETTE"	pag 118	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
Progetto "ACCOGLIENZA"	pag 118	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
Progetto "DSA e BES"	pag 119	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
Progetto "INIZIATIVE A CONTRASTO DELLA DISPERSIONE PRECOCE"	PAG 120	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
Progetto "SING AND LEARN"	PAG121	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
Progetto "STUDIA CON ME"	PAG 120	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
Progetto "TEACHER ASSISTANT"	pag 113	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
Progetto TIROCINANTE	pag 113	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>
SPORTELLI DI ASCOLTO	PAG 121	<a href="http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf">http://www.istitutovittone.it/jml/images/DOC/PDF/ptof_vitto_16.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



<p>Attività didattiche e di promozione della lettura in Biblioteca Partecipazione dell'Istituto Vittone - negli anni scolastici precedenti e in quello tuttora in corso - alle attività didattiche e di promozione della lettura ideate e proposte dalla Biblioteca alle Scuole del territorio. In particolare, quest'anno, alle classi dell'Istituto che hanno partecipato agli incontri previsti per il progetto "A ciascuno il suo. Leggere liberamente" è stata offerta la possibilità di dialogare con l'autore di uno dei libri affrontati (Berlin, I fuochi di Tegel di Fabio Geda e Marco Magnone) e di presentare gli elaborati realizzati dagli studenti a partire dalla lettura del testo e dalle indicazioni fornite nel sito web legato al libro. Per l'anno scolastico 2017-2018 abbiamo previsto i seguenti progetti, che possono essere visionati per esteso negli allegati: - A ciascuno il suo. Leggere liberamente - La voce delle immagini - Come realizzare una ricerca in biblioteca: primi passi nell'Information Literacy Eventuali altri percorsi tematici saranno comunicati a inizio anno scolastico. E' in preparazione, ad esempio, il percorso "Oltre il confine. Viaggi, fughe e approdi", proposta di narrazioni che esplorano il tema del viaggio da punti di vista diversi. Alle classi che partecipano alle attività la biblioteca offre la possibilità di prendere in prestito i libri e gli audiovisivi proposti.</p>	1	CITTA' DI CHIERI	Accordo	21977	15/05/2017	Sì
--	---	------------------	---------	-------	------------	----

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
---------	--------	-----------------	-----------------	----------



				to
<p>PROGETTO LA GIORNATA DELLE SCIENZE</p> <p>Scuole in rete sulla sperimentazione scientifica attraverso la modalità della didattica laboratoriale e della peer education</p> <p>ACCORDO DI RETE</p>	TOIS032003 I.I.S. E. MAJORANA	1625	02/05/20 17	Si
<p>ATELIER CREATIVO 'RECYCLIGBYTE ATELIER'</p> <p>Il progetto persegue l'obiettivo di dotarsi di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologia. Scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica, pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali troveranno la loro sede naturale in questi spazi in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali.</p>	TOIC85500G I.C. PINO TORINESE	0003118	07/04/20 16	Si
<p>ACCORDI DI RETE AVIMES</p> <p>Collaborazione per l'attuazione di un progetto comune di ricerca, sperimentazione e formazione in tema di autovalutazione d'istituto denominato AVIMES (Autovalutazione d'Istituto per il Miglioramento dell'Efficacia Scolastica) ? Condividono le modalità concrete di attuazione del DPR 275/99, in particolare l'art.7 ? Riconoscono nel progetto di autovalutazione AVIMES condivisi riferimenti pedagogici, scientifici ed organizzativi.</p>	TOIC8AU009 I.C. CHIERI III -	0003118	07/04/20 16	Si
<p>COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO DIGITALE</p> <p>Accordo di rete tra gli istituti scolastici del chierese per la realizzazione di interventi sinergici allo scopo della realizzazione di curricoli digitali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-attività didattiche di ricerca, sperimentazione, sviluppo di materiale digitale</li> <li>-realizzazione di iniziative di formazione/aggiornamento docenti/studenti</li> <li>-alternanza scuola/lavoro</li> <li>-istituzione di laboratori per l'orientamento scolastico/professionale e la documentazione di ricerca, esperienze, informazione</li> <li>-integrazione scolastica</li> <li>-partecipazione progetti europei</li> <li>-acquisto attrezzature/sussidi per le attività della rete</li> </ul>	TOPS18000P A. MONTI	12595	10/11/20 16	Si



<p>PROGETTO PER LA DEFINIZIONE E ATTUAZIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO IN RETE CON DUE ISTITUTI COMPRENSIVI E CON UN LICEO PARITARIO</p> <p>Obiettivi del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborazione di un curriculum d'Istituto per ciascuna disciplina e di un curriculum verticale in matematica, scienze, italiano e lingue straniere.</li> <li>-Definizione dei saperi essenziali dei suddetti ambiti disciplinari nei vari ordini di scuola.</li> <li>-Produzione di materiale didattico comune finalizzato al consolidamento delle competenze di base e al miglioramento dei risultati scolastici e delle prove INVALSI.</li> <li>-Riduzione dell'insuccesso scolastico e della dispersione.</li> <li>-Potenziamento delle competenze di lingua inglese.</li> </ul>	<p>TOIC8AS00N I.C. ANDEZENO</p>	<p>0013070</p>	<p>18/11/20 16</p>	<p>Sì</p>
<p>PROTOCOLLO DI PASSAGGIO DEGLI ALLIEVI DAL LICEO 'A.MONTI' ALL' ISTITUTO 'B.VITTONI' NEL CORSO DELL' ANNO SCOLASTICO</p> <p>Per agevolare gli allievi nel passaggio da una scuola all'altra, sono stati concordati i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuazione di modalità comuni per la fase di riorientamento</li> <li>-Utilizzo di pratiche concordate in vista del trasferimento degli studenti da un Istituto scolastico all'altro</li> <li>-Sostegno agli studenti nella fase di passaggio tra Istituti scolastici di tipologia differente</li> <li>-Attività di riallineamento per le discipline non previste dal corso di studi di provenienza</li> </ul>	<p>TOPS18000P A. MONTI</p>	<p>02452/A- 3.2</p>	<p>11/04/20 12</p>	<p>Sì</p>



<p>RETE DI SCUOLE DEL CHIERESE PER L'ORIENTAMENTO E PER LA DIDATTICA LABORATORIALE Bando regionale 'Orientamento/Didattica laboratoriale' Circ. 251 5/07/2011 La Rete costituita da scuole operanti sul territorio di Chieri promuove, attraverso azioni opportune, tutte le forme di interazione, rapporto, collegamento con le altre Istituzioni, Agenzie ecc.che operano sul territorio e sono interessate e coinvolte alle problematiche dell'istruzione e della formazione.</p> <p>Gli obiettivi della Rete di Scuole sono: strutturare ed organizzare la Rete; diffondere e pubblicizzare la pratica di una didattica laboratoriale; scambiare, raccogliere e produrre materiali didattico-informativo anche con la finalità di allestire mostre nel territorio; avvalersi del supporto metodologico ed informativo offerto dagli esperti esterni (Università ed Associazioni), e dai tutor del Piano ISS.</p>	<p>TOPS18000P A. MONTI</p>	<p>6067A9</p>	<p>26/09/2011</p>	<p>Si</p>
--	----------------------------	---------------	-------------------	-----------

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono.	€ 4.561,50
Laboratorio di scrittura creativa: Leggo, scrivo, recito e produco.	€ 4.561,50
Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono 2.	€ 4.561,50
MATE@ttiva 1	€ 4.561,50
MATE@ttiva 2	€ 5.082,00
L'esperienza insegna, dall'esperimento si impara.	€ 5.145,60
English for life 1	€ 4.561,50
English for life 2	€ 4.561,50
English for life 3	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 42.158,10</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. B. VITTONI (TOIS02800B)

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono.**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono.





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Destinatari: allievi del biennio Gruppi di lavoro: 15 allievi Competenze linguistiche: italiano, lingua madre Periodo: da settembre 2017 Numero lezioni: 15 di due ore ciascuna (totale 30 ore) Obiettivi: potenziamento delle competenze di base in italiano attraverso un percorso laboratoriale a supporto dell'attività curricolare. Metodologia: approccio innovativo e didattica interattiva. I fruitori "costruiranno" il proprio percorso guidati dall'esperto esterno. Le lezioni frontali tradizionali lasceranno spazio alla partecipazione in prima persona da parte dello studente, il quale approfondirà le tecniche di scrittura e rielaborazione testuale attraverso i seguenti passaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura teatralizzata di un testo</li> <li>- analisi dei personaggi</li> <li>- rappresentazione corporea dei personaggi (come li immaginiamo?)</li> <li>- rappresentazione dei personaggi attraverso illustrazioni (fumetti, cartelloni)</li> <li>- il testo "puzzle": smontaggio del testo iniziale e ricostruzione dello stesso cambiandone l'incipit, la parte centrale o il finale</li> <li>- riscrittura di frasi significative attraverso l'utilizzo di sinonimi, perifrasi e parafrasi</li> <li>- riscrittura di frasi significative modificando le parti del discorso principali (predicati, soggetti) al fine di creare una storia nuova partendo dalla struttura iniziale, senza alterarla.</li> </ul> <p>Tipologia di testi: racconto umoristico, fantastico, giallo, fantascientifico, storico, d'avventura; favole e fiabe; la poesia. I testi argomentativi ed espositivi saranno affrontati con l'ausilio di giornali, documenti cartacei e digitali. Il testo poetico verrà trattato attraverso l'utilizzo di semplici strumenti musicali e di canzoni di cantautori italiani, per creare ambientazioni e atmosfere suggestive. Strumenti utilizzati: libri, giochi di società linguistici (Scarabeo, Parolandia, Plagio, Dixit) forniti dall'insegnante; giochi di società creati dal gruppo di lavoro. Fumetti (dal fumetto al racconto: il riassunto dei fumetti) Cartelloni Musiche Strumenti informatici</p> <p>Modalità di verifica: in ingresso, in itinere e finale con un punteggio da 0 a 10 Valutazione di testi brevi, in ingresso; valutazione di produzioni creative/artistiche in itinere; valutazione di testi elaborati e complessi a fine percorso (vedere il punto successivo). SCRIVO, DUNQUE SONO: Staffetta creativa di gruppo. L'esperto guiderà la classe in un'esercitazione guidata, per lasciare libero spazio alla fantasia e all'immaginazione. Verranno forniti degli incipit da cui far partire n. 15 pagine di un vero e proprio libro, da realizzare con gli strumenti informatici a disposizione. Ogni allievo dovrà continuare una narrazione, sulla base di pagine precedenti, fornite dai compagni di classe (round robin). RISULTATI ATTESI: superamento della paura del "foglio bianco" e maggiore consapevolezza delle proprie capacità potenziate in itinere (chi grafiche, chi linguistiche, chi teatrali, chi digitali); realizzazione di testi nuovi, sulla base di testi noti. LEZIONI APERTE: nel corso del modulo è prevista una lezione aperte in cui gli allievi assumeranno il ruolo di docenti per spiegare ai propri genitori i metodi di lavoro seguiti e i risultati ottenuti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>18/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>20/05/2019</p>



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TORC02801A TOTD02801N
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Laboratorio di scrittura creativa: Leggo, scrivo, recito e produco.

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di scrittura creativa: Leggo, scrivo, recito e produco.
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Destinatari: allievi del biennio Gruppi di lavoro: 15 allievi Competenze linguistiche: italiano, lingua madre Numero lezioni: 15 di due ore ciascuna (totale 30 ore) Obiettivi: potenziamento delle competenze di base in italiano attraverso un percorso laboratoriale a supporto dell'attività curricolare. Metodologia: approccio innovativo e didattica interattiva. I fruitori "costruiranno" il proprio percorso guidati dall'esperto esterno. Le lezioni frontali tradizionali lasceranno spazio alla partecipazione in prima persona da parte dello studente, il quale approfondirà le tecniche di scrittura e rielaborazione testuale attraverso i seguenti passaggi: - lettura teatralizzata di un testo (di qualsiasi tipologia) - lettura di una canzone e analisi testuale - riscrittura della canzone - il rap: analisi di un brano conosciuto e creazione di un rap storico, geografico, scientifico (comunque riconducibile a una materia di studio); verranno scelte alcune parole-chiave da cui partire per costruire un testo in rima, seguendo un certo ritmo - il testo poetico: analisi testuale e riscrittura (parafrasi semplice e "testo al contrario") - la scena parlante: per una didattica museale, gli allievi saranno invitati a produrre un oggetto che rappresenti la poesia letta. Tale oggetto verrà esposto e dovrà essere accompagnato da un testo scritto e da una registrazione audio che lo descrivano. Le singole produzioni verranno fotografate e inserite nel sito della scuola, nonché esposte per presentarle ai genitori, durante le lezioni aperte. Strumenti utilizzati: libri, giochi di società linguistici (Scarabeo, Parolandia, Plagio, Dixit) forniti dall'insegnante; giochi di società creati dal gruppo di lavoro. Cartelloni Musiche Strumenti musicali e informatici Modalità di verifica: in ingresso, in itinere e finale con un punteggio da 0 a 10 Valutazione di testi brevi, in ingresso; valutazione di produzioni creative/artistiche in itinere; valutazione di testi e oggetti più elaborati e complessi a fine percorso (es. le scene parlanti). RISULTATI ATTESI: superamento della paura del "foglio bianco" e maggiore consapevolezza delle proprie capacità potenziate in itinere (chi grafiche, chi linguistiche, chi teatrali, chi digitali); realizzazione di testi nuovi, sulla base di testi noti. LEZIONI APERTE: al termine del modulo verrà proposta una lezione aperta in cui gli allievi assumeranno il ruolo di docenti per spiegare ai propri genitori i metodi di lavoro seguiti e i risultati ottenuti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>18/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>20/05/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TORC02801A TOTD02801N</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di scrittura creativa: Leggo, scrivo, recito e**



**produco.**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono 2.**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono 2.



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Destinatari: allievi del biennio Gruppi di lavoro: 15 allievi Competenze linguistiche: italiano, lingua madre Periodo: da settembre 2017 Numero lezioni: 15 di due ore ciascuna (totale 30 ore) Obiettivi: potenziamento delle competenze di base in italiano attraverso un percorso laboratoriale a supporto dell'attività curricolare. Metodologia: approccio innovativo e didattica interattiva. I fruitori "costruiranno" il proprio percorso guidati dall'esperto esterno. Le lezioni frontali tradizionali lasceranno spazio alla partecipazione in prima persona da parte dello studente, il quale approfondirà le tecniche di scrittura e rielaborazione testuale attraverso i seguenti passaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura teatralizzata di un testo</li> <li>- analisi dei personaggi</li> <li>- rappresentazione corporea dei personaggi (come li immaginiamo?)</li> <li>- rappresentazione dei personaggi attraverso illustrazioni (fumetti, cartelloni)</li> <li>- il testo "puzzle": smontaggio del testo iniziale e ricostruzione dello stesso cambiandone l'incipit, la parte centrale o il finale</li> <li>- riscrittura di frasi significative attraverso l'utilizzo di sinonimi, perifrasi e parafrasi</li> <li>- riscrittura di frasi significative modificando le parti del discorso principali (predicati, soggetti) al fine di creare una storia nuova partendo dalla struttura iniziale, senza alterarla.</li> </ul> <p>Tipologia di testi: racconto umoristico, fantastico, giallo, fantascientifico, storico, d'avventura; favole e fiabe; la poesia. I testi argomentativi ed espositivi saranno affrontati con l'ausilio di giornali, documenti cartacei e digitali. Il testo poetico verrà trattato attraverso l'utilizzo di semplici strumenti musicali e di canzoni di cantautori italiani, per creare ambientazioni e atmosfere suggestive. Strumenti utilizzati: libri, giochi di società linguistici (Scarabeo, Parolandia, Plagio, Dixit) forniti dall'insegnante; giochi di società creati dal gruppo di lavoro. Fumetti (dal fumetto al racconto: il riassunto dei fumetti) Cartelloni Musiche Strumenti informatici</p> <p>Modalità di verifica: in ingresso, in itinere e finale con un punteggio da 0 a 10 Valutazione di testi brevi, in ingresso; valutazione di produzioni creative/artistiche in itinere; valutazione di testi elaborati e complessi a fine percorso (vedere il punto successivo). SCRIVO, DUNQUE SONO: Staffetta creativa di gruppo. L'esperto guiderà la classe in un'esercitazione guidata, per lasciare libero spazio alla fantasia e all'immaginazione. Verranno forniti degli incipit da cui far partire n. 15 pagine di un vero e proprio libro, da realizzare con gli strumenti informatici a disposizione. Ogni allievo dovrà continuare una narrazione, sulla base di pagine precedenti, fornite dai compagni di classe (round robin). RISULTATI ATTESI: superamento della paura del "foglio bianco" e maggiore consapevolezza delle proprie capacità potenziate in itinere (chi grafiche, chi linguistiche, chi teatrali, chi digitali); realizzazione di testi nuovi, sulla base di testi noti. LEZIONI APERTE: nel corso del modulo è prevista una lezione aperte in cui gli allievi assumeranno il ruolo di docenti per spiegare ai propri genitori i metodi di lavoro seguiti e i risultati ottenuti.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>18/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>20/05/2019</p>



<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TORA02801B TOTA028017
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono 2.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Matematica  
Titolo: MATE@ttiva 1

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATE@ttiva 1
----------------------	--------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>L'attività viene rivolta agli studenti che evidenziano, fin dai primi test d'ingresso , dagli esiti delle prove Invalsi e dai risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, una preparazione carente e assai lacunosa.</p> <p>Il modulo si propone i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) acquisire consapevolezza della possibilità di sviluppare competenze e conoscenze nell'ambito disciplinare;</li> <li>2) saper utilizzare autonomamente, nello studio delle discipline scientifiche, i metodi sperimentati nell'attività del modulo affinché diventino patrimonio personale dello studente</li> <li>3) facilitare l'integrazione e la partecipazione attiva all'attività didattica curricolare proposta</li> <li>4) sviluppare la capacità di attuare le azioni necessarie alla risoluzione di un problema</li> </ol> <p>I contenuti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recupero delle abilità acquisite nel corso di studio precedente;</li> <li>• utilizzo consapevole degli strumenti digitali quali libro digitale, Google App, di SuperMappe Evo (di Anastasis) per la costruzione di mappe concettuali , piattaforme e-learning (Edmodo) e varie risorse testuali e video presenti sul web;</li> <li>• costruzione all'interno della piattaforma di e-learning utilizzata per la creazione di uno spazio personale per raccogliere informazioni , mappe e materiale prodotto durante le attività;</li> <li>• risoluzione di problemi.</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>il lavoro potrà essere svolto sia in piccoli gruppi (con modalità di problem based learning, problem solving e di cooperative learning ) sia in modo individuale (elaborazione di un archivio di materiali personali).</p> <p>L'esperto propone l'attività illustrando i prerequisiti necessari, successivamente nella fase di elaborazione insieme all' insegnante tutor, si seguiranno i lavori dei gruppi o dei singoli</p> <p>Valutazione:</p> <p>Osservazione dell'atteggiamento dello studente nei confronti del lavoro proposto; Verifica dell'acquisizione di contenuti attraverso prove strutturate e/o semi.strutturate; Verifica della ricaduta dell'intervento sul voto curricolare dello studente.</p> <p>Scansione temporale:</p> <p>Si intende sviluppare il progetto quasi interamente nella prima parte dell'anno scolastico a partire dalla seconda settimana di scuola fino a metà dicembre 2017.</p> <p>Le ore rimanenti saranno effettuate nei mesi successivi a seconda delle necessità degli allievi e delle esigenze didattico-organizzative della scuola.</p> <p>Si prevedono blocchi di due ore che nelle prime settimane di scuola con orario provvisorio saranno a completamento delle 32 ore settimanali, mentre successivamente si svolgeranno in orario extra-scolastico dalle 14 alle 16 a cadenza settimanale</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>18/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>21/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TORA02801B TOTA028017</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: MATE@ttiva 1**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: MATE@ttiva 2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	MATE@ttiva 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività viene rivolta agli studenti che evidenziano, fin dai primi test d'ingresso, dagli esiti delle prove Invalsi e dai risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, una preparazione carente e assai lacunosa.</p> <p>Il modulo si propone i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) acquisire consapevolezza della possibilità di sviluppare competenze e conoscenze nell'ambito disciplinare;</li> <li>2) saper utilizzare autonomamente, nello studio delle discipline scientifiche, i metodi sperimentati nell'attività del modulo affinché diventino patrimonio personale dello studente</li> <li>3) facilitare l'integrazione e la partecipazione attiva all'attività didattica curricolare proposta</li> <li>4) sviluppare la capacità di attuare le azioni necessarie alla risoluzione di un problema</li> </ol> <p>I contenuti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recupero delle abilità acquisite nel corso di studio precedente;</li> <li>• utilizzo consapevole degli strumenti digitali quali libro digitale, Google App, di SuperMappe Evo (di Anastasis) per la costruzione di mappe concettuali, piattaforme e-learning (Edmodo) e varie risorse testuali e video presenti sul web;</li> <li>• costruzione all'interno della piattaforma di e-learning utilizzata per la creazione di uno spazio personale per raccogliere informazioni, mappe e materiale creato durante le attività;</li> <li>• risoluzione di problemi.</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>il lavoro potrà essere svolto sia in piccoli gruppi (con modalità di problem based learning, problem solving e di cooperative learning) sia in modo individuale (elaborazione di un archivio di materiali personali).</p> <p>L'esperto propone l'attività illustrando i prerequisiti necessari, successivamente nella fase di elaborazione insieme all'insegnante tutor, si seguiranno i lavori dei gruppi o dei singoli.</p> <p>Valutazione:</p> <p>Osservazione dell'atteggiamento dello studente nei confronti del lavoro proposto; Verifica dell'acquisizione di contenuti attraverso prove strutturate e/o semi-strutturate; Verifica della ricaduta dell'intervento sul voto curricolare dello studente.</p> <p>Scansione temporale:</p> <p>Si intende sviluppare il progetto quasi interamente nella prima parte dell'anno scolastico a partire dalla seconda settimana di scuola fino a metà dicembre 2017.</p> <p>Le ore rimanenti saranno effettuate nei mesi successivi a seconda delle necessità degli allievi e delle esigenze didattico-organizzative della scuola.</p> <p>Si prevedono blocchi di due ore che nelle prime settimane di scuola con orario provvisorio saranno a completamento delle 32 ore settimanali, mentre successivamente si svolgeranno in orario extra-scolastico dalle 14 alle 16 a cadenza settimanale</p>





Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	21/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TORC02801A TOTD02801N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATE@ttiva 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: L'esperienza insegna, dall'esperimento si impara.

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	L'esperienza insegna, dall'esperimento si impara.
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il modulo si baserà prevalentemente sulla DIDATTICA LABORATORIALE che consente di mettere lo studente al centro del processo di apprendimento ed è lo strumento principe per costruire competenze. Nei laboratori formativi lo studente riveste un ruolo da protagonista che lo educa progressivamente all'individuazione di problemi, alla capacità di formulare ipotesi, operare scelte e padroneggiare processi. Infatti, se è importante che gli studenti abbiano consapevolezza delle situazioni problematiche di partenza e dei risultati delle ricerche, è altrettanto importante che sappiano giustificare ed argomentare le scelte fatte, cioè che imparino a prendere coscienza delle proprie strategie e del proprio modo di apprendere per migliorarlo e renderlo più efficace. La Didattica laboratoriale inoltre, data la molteplicità di approcci che offre, è metodologia privilegiata per raggiungere gli studenti con Disturbi specifici dell' apprendimento.</p> <p>L'attività viene rivolta agli studenti che evidenziano, fin dai primi test d'ingresso, dagli esiti delle prove Invalsi e dai risultati in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, una preparazione carente e lacunosa in ambito scientifico.</p> <p>Agli studenti saranno proposte situazioni sfidanti al fine di perseguire i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sollecitare la curiosità degli allievi per stimolare interesse nei confronti delle scienze;</li> <li>2) fornire occasioni di lavoro cooperativo per accrescere le capacità relazionali, l'assunzione di responsabilità e favorire l'autostima;</li> <li>3) sviluppare negli studenti competenze di cittadinanza attiva e responsabile accompagnandoli all'acquisizione di comportamenti coerenti ed adeguati ai vari contesti;</li> <li>4) accompagnare gli studenti ad acquisire metodi di indagine scientifica a carattere sperimentale;</li> <li>5) favorire l'acquisizione delle conoscenze di base (grandezze, unità di misura, proprietà della materia e dell'energia, processi di trasformazione) attraverso attività laboratoriali</li> </ol> <p>I contenuti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività laboratoriali formative (e non verificative)</li> <li>• attività di Peer education: realizzazione di semplici esperienze che gli studenti proporranno in qualità di tutor sia a studenti più piccoli delle scuole di Chieri, sia in occasione della manifestazione "VIII giornata delle Scienze". Tale evento si svolgerà a Moncalieri (TO) nella primavera del 2018 e vedrà coinvolte le scuole del territorio con la partecipazione di oltre 1700 studenti, 80 scuole e 300 tutor</li> <li>• laboratori sull'estrazione di coloranti da scarti agroalimentari e tintura di filati naturali</li> <li>• attività pratiche da svolgere in collaborazione con l'Osservatorio astronomico e/o con l'ASL TO5</li> </ul> <p>Metodologie:</p> <p>Didattica per competenza, didattica laboratoriale, peer education, metodologia IBSE.</p> <p>L'esperto propone la situazione sfidante. Insieme all'insegnante tutor accompagna gli studenti a progettare e sperimentare strategie, segue e supporta il lavoro dei gruppi, coordina le fasi di analisi ed interpretazione dei risultati.</p> <p>Modalità di verifica</p> <p>Monitoraggio dell'evoluzione degli atteggiamenti di ciascun studente nei confronti delle attività proposte;</p> <p>Verifica dell'acquisizione di contenuti attraverso prove strutturate e/o semi strutturate;</p> <p>Verifica della ricaduta dell'intervento sul voto curricolare dello studente.</p> <p>Valutazione</p> <p>Ai fini della valutazione si terrà conto del processo compiuto da ciascun studente sia in termini di apprendimenti che di competenze acquisite</p> <p>Scansione temporale:</p> <p>Si intende sviluppare il progetto nel corso dell'anno a partire dal mese di ottobre.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>02/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/05/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Scienze</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>TORC02801A TOTD02801N</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore 30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: L'esperienza insegna, dall'esperienza si impara.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		16	480,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.145,60 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English for life 1**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	English for life 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>ENGLISH FOR LIFE</p> <p>1) STRUTTURA</p> <p>Nell'ambito del riconoscimento della rilevanza sempre maggiore delle competenze linguistiche per una più efficace comunicazione nelle lingue straniere e per una più profonda comprensione interculturale da parte dei nostri allievi, in quanto cittadini del mondo, il progetto mira ad attivare nuove strategie e metodologie finalizzate a supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento, per guidarli al potenziamento delle proprie abilità.</p> <p>2) OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI.</p> <p>Posta l'esigenza di portare, entro il 2020, almeno il 50% dei quindicenni ad un livello di competenza B1, si propongono percorsi integrativi e di potenziamento per gli alunni del biennio che evidenziano maggiori carenze, sia di tipo produttivo sia motivazionale. Anche gli allievi con BES potranno beneficiare di tale opportunità data l'attenzione a metodologie inclusive. Tale percorso si propone anche di portare un maggior numero di allievi alla certificazione finale (livello B1) e creare le premesse per poter partecipare, come istituto, all' Azione 10.2.3.A (Apprendimento linguistico in altri paesi).</p> <p>3) CONTENUTI.</p> <p>Pur considerando essenziali nella stessa misura le quattro abilità, si cercherà di privilegiare l'approccio audio-orale, poiché sembra essere l'ambito di apprendimento che più presenta criticità per i nostri studenti. Nello specifico, i contenuti faranno riferimento a strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e aree lessicali finalizzate al conseguimento del livello B1.</p> <p>I contenuti del modulo saranno coerenti con le attività curricolari, che andranno a rinforzare.</p> <p>4) METODOLOGIE</p> <p>Si proporranno, in base ai contenuti dei moduli di apprendimento, metodologie didattiche che coinvolgano gli allievi in prima persona, sappiano stimolarne la motivazione e la fiducia e siano inclusive.</p>



- SPACED LEARNING (apprendimento intervallato): metodo che tiene conto soprattutto delle difficoltà di concentrazione per periodi lunghi. Si possono prevedere tre momenti di input alternati a due momenti di intervallo con attività di stampo più ludico.
- TTT (TEST – TEACH – TEST), dove la lezione frontale non è il momento di partenza, ma di arrivo, e agli studenti si offre l'opportunità di cimentarsi in un'attività di PROBLEM-SOLVING autonoma, che stimola anche la memoria.
- TBL (TASK-BASED LEARNING), per cui si assegneranno compiti operativi concreti, come la predisposizione e la realizzazione di un sondaggio e relativa elaborazione e restituzione dei risultati.
- DEBATE, il dibattito, condotto a piccole squadre, sulla base di precise indicazioni da parte dell'esperto, su un tema specifico, per lo sviluppo delle abilità audio-orali ed argomentative.
- La redazione di ARTICOLI (es. l'INTERVISTA a personaggi famosi, o fittizi, o storici).
- ROLE PLAY, con drammatizzazione di situazioni di real-life e produzione di video.
- FLIPPED CLASSROOM, per sviluppare l'autonomia attraverso l'utilizzo di strumenti privilegiati dagli adolescenti.

Per la realizzazione di tale modulo si utilizzerà un ESPERTO MADRELINGUA, in modo da poter garantire un'esposizione alla lingua parlata, nonché un modello culturale di riferimento, il più possibile efficaci.

La presenza di un TEACHER ASSISTANT MADRELINGUA (PROGETTO TA, WEP, al quale l'Istituto aderisce da due anni), consentirà anche interventi mirati ed adeguati.

#### 5) RISULTATI ATTESI

Gli studenti coinvolti dovrebbero conseguire competenze linguistiche nelle quattro abilità a livello "indipendente" (B1, "Threshold"), migliorare la motivazione all'apprendimento e la capacità di comprendere i vantaggi dell'interculturalità. Si prevede, altresì, la possibilità di conseguire una certificazione finale.

#### 6) MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE.

L'efficacia del percorso progettuale sarà valutata facendo riferimento alle competenze apprese dagli studenti coinvolti, a livello audio-orale e scritto. Speaking: descrizione di un'immagine/intervista/racconto di un'esperienza. Listening: comprensione di un testo orale. Reading: comprensione di un testo scritto in linguaggio quotidiano. Writing: produzione di un testo semplice su argomenti di proprio interesse, come una mail, racconto di un'esperienza...

<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	06/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TORA02801B TOTA028017
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: English for life 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English for life 2**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	English for life 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>1) STRUTTURA Nell'ambito del riconoscimento della rilevanza sempre maggiore delle competenze linguistiche per una più efficace comunicazione nelle lingue straniere e per una più profonda comprensione interculturale da parte dei nostri allievi, in quanto cittadini del mondo, il progetto mira ad attivare nuove strategie e metodologie finalizzate a supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento, per guidarli al potenziamento delle proprie abilità.</p> <p>2) OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI. Posta l'esigenza di portare, entro il 2020, almeno il 50% dei quindicenni ad un livello di competenza B1, si propongono percorsi integrativi e di potenziamento per gli alunni del biennio che evidenziano maggiori carenze, sia di tipo produttivo sia motivazionale. Anche gli allievi con BES potranno beneficiare di tale opportunità data l'attenzione a metodologie inclusive. Tale percorso si propone anche di portare un maggior numero di allievi alla certificazione finale (livello B1) e creare le premesse per poter partecipare, come istituto, all' Azione 10.2.3.A (Apprendimento linguistico in altri paesi).</p> <p>3) CONTENUTI. Pur considerando essenziali nella stessa misura le quattro abilità, si cercherà di privilegiare l'approccio audio-orale, poiché sembra essere l'ambito di apprendimento che più presenta criticità per i nostri studenti. Nello specifico, i contenuti faranno riferimento a strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e aree lessicali finalizzate al conseguimento del livello B1. I contenuti del modulo saranno coerenti con le attività curricolari, che andranno a rinforzare.</p> <p>4) METODOLOGIE Si proporranno, in base ai contenuti dei moduli di apprendimento, metodologie didattiche che coinvolgano gli allievi in prima persona, sappiano stimolarne la motivazione e la fiducia e siano inclusive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPACED LEARNING (apprendimento intervallato): metodo che tiene conto soprattutto delle difficoltà di concentrazione per periodi lunghi. Si possono prevedere tre momenti di input alternati a due momenti di intervallo con attività di stampo più ludico.</li> <li>• TTT (TEST – TEACH – TEST), dove la lezione frontale non è il momento di partenza, ma di arrivo, e agli studenti si offre l'opportunità di cimentarsi in un'attività di PROBLEM-SOLVING autonoma, che stimola anche la memoria.</li> <li>• TBL (TASK-BASED LEARNING), per cui si assegneranno compiti operativi concreti, come la predisposizione e la realizzazione di un sondaggio e relativa elaborazione e restituzione dei risultati.</li> <li>• DEBATE, il dibattito, condotto a piccole squadre, sulla base di precise indicazioni da parte dell'esperto, su un tema specifico, per lo sviluppo delle abilità audio-orali ed argomentative.</li> <li>• La redazione di ARTICOLI (es. l'INTERVISTA a personaggi famosi, o fittizi, o storici).</li> <li>• ROLE PLAY, con drammatizzazione di situazioni di real-life e produzione di video.</li> <li>• FLIPPED CLASSROOM, per sviluppare l'autonomia attraverso l'utilizzo di strumenti privilegiati dagli adolescenti.</li> </ul> <p>Per la realizzazione di tale modulo si utilizzerà un ESPERTO MADRELINGUA, in modo da poter garantire un'esposizione alla lingua parlata, nonché un modello culturale di riferimento, il più possibile efficaci. La presenza di un TEACHER ASSISTANT MADRELINGUA (PROGETTO TA, WEP, al quale l'Istituto aderisce da due anni), consentirà anche interventi mirati ed adeguati.</p>



	<p>5) <b>RISULTATI ATTESI</b> Gli studenti coinvolti dovrebbero conseguire competenze linguistiche nelle quattro abilità a livello "indipendente" (B1, "Threshold"), migliorare la motivazione all'apprendimento e la capacità di comprendere i vantaggi dell'interculturalità. Si prevede, altresì, la possibilità di conseguire una certificazione finale.</p> <p>6) <b>MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE.</b> L'efficacia del percorso progettuale sarà valutata facendo riferimento alle competenze apprese dagli studenti coinvolti, a livello audio-orale e scritto. Speaking: descrizione di un'immagine/intervista/racconto di un'esperienza. Listening: comprensione di un testo orale. Reading: comprensione di un testo scritto in linguaggio quotidiano. Writing: produzione di un testo semplice su argomenti di proprio interesse, come una mail, racconto di un'esperienza...</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOTD02801N
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English for life 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English for life 3**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English for life 3
<b>Descrizione modulo</b>	<p>1) <b>STRUTTURA</b> Nell'ambito del riconoscimento della rilevanza sempre maggiore delle competenze linguistiche per una più efficace comunicazione nelle lingue straniere e per una più profonda comprensione interculturale da parte dei nostri allievi, in quanto cittadini del mondo, il progetto mira ad attivare nuove strategie e metodologie finalizzate a supportare gli studenti con difficoltà di apprendimento, per guidarli al potenziamento delle proprie abilità.</p> <p>2) <b>OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI.</b></p>



Posta l'esigenza di portare, entro il 2020, almeno il 50% dei quindicenni ad un livello di competenza B1, si propongono percorsi integrativi e di potenziamento per gli alunni del biennio che evidenziano maggiori carenze, sia di tipo produttivo sia motivazionale. Anche gli allievi con BES potranno beneficiare di tale opportunità data l'attenzione a metodologie inclusive. Tale percorso si propone anche di portare un maggior numero di allievi alla certificazione finale (livello B1) e creare le premesse per poter partecipare, come istituto, all' Azione 10.2.3.A (Apprendimento linguistico in altri paesi).

### 3) CONTENUTI.

Pur considerando essenziali nella stessa misura le quattro abilità, si cercherà di privilegiare l'approccio audio-orale, poiché sembra essere l'ambito di apprendimento che più presenta criticità per i nostri studenti. Nello specifico, i contenuti faranno riferimento a strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e aree lessicali finalizzate al conseguimento del livello B1.

I contenuti del modulo saranno coerenti con le attività curricolari, che andranno a rinforzare.

### 4) METODOLOGIE

Si proporranno, in base ai contenuti dei moduli di apprendimento, metodologie didattiche che coinvolgano gli allievi in prima persona, sappiano stimolarne la motivazione e la fiducia e siano inclusive.

- SPACED LEARNING (apprendimento intervallato): metodo che tiene conto soprattutto delle difficoltà di concentrazione per periodi lunghi. Si possono prevedere tre momenti di input alternati a due momenti di intervallo con attività di stampo più ludico.
- TTT (TEST – TEACH – TEST), dove la lezione frontale non è il momento di partenza, ma di arrivo, e agli studenti si offre l'opportunità di cimentarsi in un'attività di PROBLEM-SOLVING autonoma, che stimola anche la memoria.
- TBL (TASK-BASED LEARNING), per cui si assegneranno compiti operativi concreti, come la predisposizione e la realizzazione di un sondaggio e relativa elaborazione e restituzione dei risultati.
- DEBATE, il dibattito, condotto a piccole squadre, sulla base di precise indicazioni da parte dell'esperto, su un tema specifico, per lo sviluppo delle abilità audio-orali ed argomentative.
- La redazione di ARTICOLI (es. l'INTERVISTA a personaggi famosi, o fittizi, o storici).
- ROLE PLAY, con drammatizzazione di situazioni di real-life e produzione di video.
- FLIPPED CLASSROOM, per sviluppare l'autonomia attraverso l'utilizzo di strumenti privilegiati dagli adolescenti.

Per la realizzazione di tale modulo si utilizzerà un ESPERTO MADRELINGUA, in modo da poter garantire un'esposizione alla lingua parlata, nonché un modello culturale di riferimento, il più possibile efficaci.

La presenza di un TEACHER ASSISTANT MADRELINGUA (PROGETTO TA, WEP, al quale l'Istituto aderisce da due anni), consentirà anche interventi mirati ed adeguati.

### 5) RISULTATI ATTESI

Gli studenti coinvolti dovrebbero conseguire competenze linguistiche nelle quattro abilità a livello "indipendente" (B1, "Threshold"), migliorare la motivazione all'apprendimento e la capacità di comprendere i vantaggi dell'interculturalità. Si prevede, altresì, la possibilità di conseguire una certificazione finale.

### 6) MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE.

L'efficacia del percorso progettuale sarà valutata facendo riferimento alle competenze apprese dagli studenti coinvolti, a livello audio-orale e scritto. Speaking: descrizione di un'immagine/intervista/racconto di un'esperienza. Listening: comprensione di un testo orale. Reading: comprensione di un testo scritto in linguaggio quotidiano. Writing: produzione di un testo semplice su argomenti di proprio interesse, come una mail, racconto di un'esperienza...

<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	20/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TORC02801A



<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: English for life 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Potenziamento delle competenze di base di Italiano,Inglese,Matematica e Scienze.	€ 42.158,10
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 42.158,10</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35417)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 42.158,10
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4891
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	22/12/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	4891
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	16/11/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 14:07:26
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono.</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di scrittura creativa: Leggo, scrivo, recito e produco.</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di scrittura creativa: Scrivo, dunque sono 2.</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATE@ttiva 1</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATE@ttiva 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>L'esperienza insegna, dall'esperienza si impara.</u>	€ 5.145,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for life 1</u>	€ 4.561,50	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. B. VITTONI (TOIS02800B)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for life 2</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for life 3</u>	€ 4.561,50	
	<b>Totale Progetto "Potenziamento delle competenze di base di Italiano,Inglese,Matematica e Scienze."</b>	<b>€ 42.158,10</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 42.158,10</b>	